



MATEMÁTICA



JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER
MATEMÁTICA EN CASA



CORRIENTES

Ministerio de
Educación



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE
CORRIENTES
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN**

NIVEL PRIMARIO

SALA DE SUPERVISORES ESCOLARES

ASESORÍA PEDAGÓGICA

**ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR PARA ALUMNOS
DE 1° A 6° GRADOS**

Queridos Estudiantes:

Ustedes saben tanto como nosotros los Docentes, los Supervisores Escolares y Asesoría Pedagógica del Nivel Primario dependiente del Consejo General de Educación, que aprender es muy importante porque es el derecho de todos.

Hoy no están asistiendo a la Escuela para evitar enfermarse y así cuidarse junto a la familia.

Esta es una oportunidad para hacer las tareas en casa y seguir avanzando con muchas ganas y confianza en lograr las mejoras del aprendizaje, usando las tecnologías y otros medios disponibles, como herramientas positivas para apoyarnos los unos a los otros y construir tiempos de aprendizaje significativos y creativos en familia.





El objeto de este documento es acercar a los padres juegos y actividades para desarrollar en los hogares en este momento tan difícil de nuestro país. Las actividades seleccionadas buscan fortalecer aprendizajes prioritarios de cada uno de los grados de la escolaridad primaria, de manera de contribuir a la mejor inserción en la trayectoria escolar normal al cabo de este período de cuarentena. Para cada grado se proponen una serie de actividades y juegos con orientaciones para los padres que incluyen, los objetivos de aprendizaje, la finalidad de la actividad y los contenidos a trabajar. Se anexan al final de este documento modelos recortables de las cartas, tarjetas y diferentes materiales que se requieren para cada juego.

SEGUNDO CICLO

Quinto Grado

Operaciones con Números Naturales

Acá hay una colección de problemas. Resuélvanlos y analicen qué tienen en común:

1. Lisandro tiene un camión y hace entregas de bebidas por todo el norte y el oeste del país. El lunes tiene que llevar diferentes cargas desde Buenos Aires hasta Mendoza, Tucumán, Salta y Jujuy. Para ahorrar combustible debe decidir entre los siguientes recorridos:
 - Buenos Aires-Jujuy-Salta-Tucumán-Mendoza-Buenos Aires o
 - Buenos Aires-Tucumán-Salta-Jujuy-Mendoza-Buenos Aires

En este cuadro se muestran las distancias entre las ciudades

	Bs. As.	Tucumán	Mendoza	Salta	Jujuy
Bs. As.		1171	1095	1423	1627
Tucumán	1171		980	252	275
Mendoza	1095	980		1232	1255
Salta	1423	252	1232		113
Jujuy	1627	275	1255	113	

S

se ahorra?





2. Yamila le prestó a Pablo \$ 275 y Pablo le prestó a Yamila \$ 456. Marquen con una cruz el cálculo que permite conocer quien le debe a quien y cuánto para saldar las deudas. Después resuélvanlo.

$275 + 456$

$275 - 456$

$456 - 275$

456×275

3. Completa los datos que faltan en esta tabla de puntajes de un juego:

Jugador	Primera ronda	Segunda ronda	Tercera ronda	Total
Fernando	15.469	7.250	6.999	
Andrea	14.101		9.265	29.601
Adrián		8.470	9.500	28.142

¿Por cuántos puntos le ganó el vencedor a cada uno de los otros jugadores?

4. Julián jugó dos partidos de figuritas. En el primer partido perdió 16 figuritas. En el segundo no recuerda qué ocurrió, pero sabe que al terminar ambas partidas, en total había ganado 10 figuritas. ¿Qué pasó en la segunda vuelta? ¿Ganó o perdió? ¿Cuántas figuritas?

Estrategias de cálculo

1. a. Resuelvan mentalmente los siguientes cálculos.

$40 + 60 = \dots\dots\dots 30 + 400 = \dots\dots\dots 60 + 140 = \dots\dots\dots$

$100 + 500 = \dots\dots\dots 320 + 80 = \dots\dots\dots 900 + 100 = \dots\dots\dots$

- b. A continuación se presenta una serie de cálculos. Marquen con una cruz los que se pueden resolver mentalmente usando alguno de los resultados de los cálculos mentales anteriores y resuélvanlos.

$140 + 560$

$480 + 30$

$1.100 + 150$

$420 + 580$

2. Usando que $1.314 + 386 = 1.700$, resuelvan cada uno de los siguientes cálculos, sin hacer la cuenta:

$1.324 + 386 = \dots\dots\dots 1.414 + 386 = \dots\dots\dots 2.314 + 386 = \dots\dots\dots$

$1.700 - 386 = \dots\dots\dots 1.700 - 1.314 = \dots\dots\dots 1.314 + 386 + 300 = \dots\dots\dots$

3. Resuelvan mentalmente los siguientes cálculos.





$1.300 + 700 = \dots\dots\dots$ $1.000.000 + 500.000 = \dots\dots\dots$ $3.500 + 500 = \dots\dots\dots$
 $4.500 - 500 = \dots\dots\dots$ $345.500 - 5.500 = \dots\dots\dots$ $23.895 - 895 = \dots\dots\dots$
 $7.000 + 3.000 = \dots\dots\dots$ $2.100.000 + 900.000 = \dots\dots\dots$ $456.654 - 56.654 = \dots\dots\dots$

4. ¿Cuáles de estos cálculos dan el mismo resultado que $158 + 232$?
- 100 + 200 + 58 + 32
 - 150 + 8 + 230 + 2
 - 15 + 8 + 23 + 2
 - 100 + 50 + 8 + 200 + 30 + 2
5. Decidan si cada una de las siguientes afirmaciones es correcta o no, sin hacer las cuentas:
- $6.256 + 234$ es mayor que 5.400
 - $46.899 - 1.000$ es menor que 45.000
 - $23.000 + 500 - 600$ es menor que 57.000
 - $25.243 + 5.678$ es mayor que 30.000
 - $87.984 + 20.987$ es mayor que 100.000
6. a. ¿Cuánto hay que sumarle a 501 para llegar a 1.000?
 b. ¿Cuánto hay que restarle a 1.500 para llegar a 1.001?

FRACCIONES

ACTIVIDAD 1: En una fiesta¹

- a) Cuatro amigos quieren repartir en partes iguales tres alfajores. ¿Qué parte le tocaría a cada uno?
- b) Al repartir 6 pizzas entre 8 amigos en partes iguales uno decía que a cada uno le tocaba $\frac{6}{8}$, otro decía $\frac{3}{4}$ y algunos decían que le tocaba $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$. ¿Quiénes tenían razón?
- c) Con una botella de jugo de $2 \frac{1}{4}$ litros, ¿cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ litro se pueden llenar?
- d) Para la fiesta se calcula $\frac{1}{2}$ litro de bebida por persona. ¿Cuántos litros se precisarán para 2, 3, 4 y 5 personas?
- e) Se calcula $\frac{1}{4}$ kilo de helado por persona. Completa la tabla.

Cantidad de personas	1	2	3	4	8	6
Helado (en kg)	$\frac{1}{4}$					

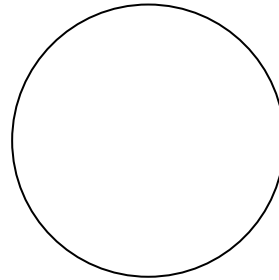
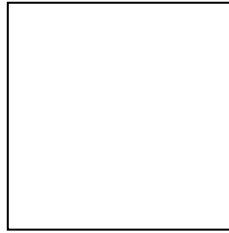
¹ Extraído de *Notas para la Enseñanza- Operaciones con números naturales. Fracciones y números decimales*. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2012.



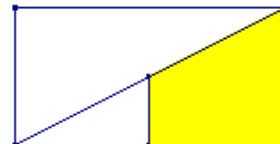
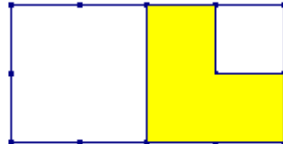
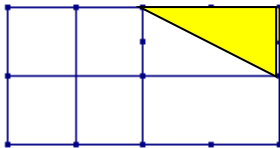


ACTIVIDAD 2: Gráficos²

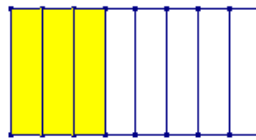
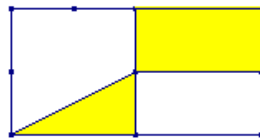
1. Pinta $\frac{1}{4}$ de cada una de estas figuras:



2. ¿Qué parte del rectángulo está pintado en cada caso?



3. Los dos rectángulos son iguales. ¿Es cierto que en los dos se pintó la misma cantidad?



4. Este rectángulo es $\frac{3}{4}$ de una unidad. Dibujá esa unidad.



(Este rectángulo debe medir 6 de base y 2 cm de altura)

² Extraído de Materiales elaborados para el programa “Escuelas del Bicentenario”





BIBLIOGRAFÍA

- Parra Cecilia, Saiz Irma: Hacer Matemática 2. Guía para el docente. Editorial Estrada. Buenos Aires 1999-2000.
- Parra Cecilia, Saiz Irma: Hacer Matemática 2 y 3. Editorial Estrada. Buenos Aires 1999-2000.
- Parra Cecilia, Saiz Irma: Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós Ecuador. Buenos Aires 1994.
- Brissiaud, Remi: El aprendizaje del cálculo. Editorial Visor. Madrid 1989
- Itzcovich- Becerril- Andrea Novembre- Rossetti- Urquiza- Sancha; Proyecto Escuelas del Bicentenario. Matemática. Material para docentes. 4°, 5° y 6° grado. Buenos Aires 2014

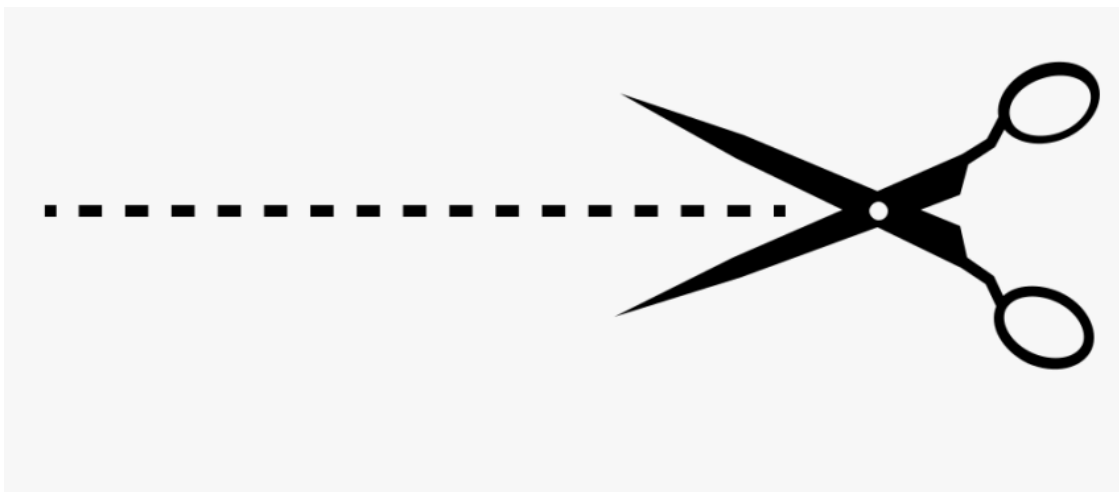




ANEXO

PÁGINAS

RECORTABLES





SEGUNDO

CICLO





MODELO DE TARJETAS PARA RECORTAR “DONDE VAN”

$800 - 700 =$	$600 - 250 =$	$900 - 850 =$
$250 - 150 =$	$300 - 50 =$	$110 - 90 =$
$50 + 50 =$	$75 + 120 =$	$30 + 60 =$
$70 + 30 =$	$50 + 60 =$	$450 - 380 =$





TABLA PITAGÓRICA

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

